

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Gymnaziální obory KGaSZŠ Kyjov poskytují všeobecně zaměřené vzdělávání, jehož prioritou je připravit žáky po odborné i jazykové stránce ke studiu na vysokých školách dle jejich výběru. Výuka je zaměřena na podporu všestranného rozvoje žáka, na výchovu k tvořivému i kritickému myšlení, logickému uvažování, na schopnost řešení problémů, na uvědomění si nutnosti dodržovat stanovená pravidla a především na motivaci k celoživotnímu učení, jakožto základu úspěšného profesního života.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za jejich vzdělávání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Škola umožní žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve vybraných volitelných předmětech.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV pro nižší stupeň gymnázia a RVP G pro vyšší stupeň gymnázia.

Nižší stupeň gymnázia zachovává standardní nabídku předmětů, důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Práce s žáky víceletého gymnázia je dlouhodobější než u čtyřletého studia, což vede k získávání trvalejších a hlubších pracovních návyků. Klima ve třídách žáky motivuje ke studiu a k dosahování lepších studijních výsledků. Díky dlouhodobější práci žáci také získávají lepší znalosti v cizích jazycích.

Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, další cizí jazyk si žáci osmiletého studia volí od třetího ročníku z aktuální nabídky. Zpravidla se jedná o německý, francouzský a ruský jazyk.

Na vyšším gymnáziu pátý a šestý ročník osmiletého studia a první a druhý ročník čtyřletého studia slouží k vytváření jednotného všeobecného základu. Ten usnadní žákům výběr volitelných předmětů pro poslední dva ročníky studia. Nabídka volitelných předmětů je natolik široká, že žáci mají možnost výrazně profilovat své studium tak, aby byli dostatečně připraveni k přijímacím zkouškám a ke studiu zvoleného oboru na vysoké škole.

Více než stoletá tradice Klvaňova gymnázia a vysoká prestiž, které se tato škola u široké veřejnosti těší, nás zavazují k tomu, abychom ji i nadále rozvíjeli a tím vytvářeli ještě úspěšnější a modernější vzdělávací instituci.

Naší prioritou je i budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíli gymnaziálního vzdělávání.

3.2 Profil absolventa

- Žáci gymnaziálních oborů KGaSZŠ jsou po absolvování čtvrtého ročníku osmiletého studia vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.

- Žáci gymnaziálních oborů KGaSZŠ jsou po absolvování celého studia vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G, a to ve všech vzdělávacích oblastech. Zároveň jsou nadstandardně vybaveni znalostmi převyšujícími požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů pro předposlední a poslední ročník studia.

- Vzhledem k široké nabídce volitelných předmětů a bohatým možnostem profilace jsou žáci velmi dobře připraveni složit přijímací zkoušky na vybraný studijní obor vysoké školy a v tomto studiu také obstát.
- Žáci disponují širokým všeobecným vzděláním a zároveň vzděláním obohaceným o hlubší poznání vybraných přírodních a humanitních věd, což jim v budoucnu umožňuje případnou změnu studia nebo profese.
- Žáci jsou schopni se orientovat v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního a politického dění.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro jejich další profesní orientaci – schopnost samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a nést odpovědnost za rizika s tím spojená, rozvoj schopností komunikace, konstruktivního řešení problémů a využívání informačních technologií, schopnost práce s více zdroji informací a týmové práce, schopnost vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor, schopnost chápat nutnost celoživotního vzdělávání.
- Žáci mají možnost složit v posledních ročnících studia některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka. Jejich jazykové schopnosti a odborné znalosti a dovednosti jim zároveň umožňují studovat i na zahraničních vysokých školách.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Uchazeči o studium skládají zkoušku z matematiky a českého jazyka, obě zkoušky mají písemnou formu, každá část zkoušky je ohodnocena body. Náplň zkoušek je dána výstupy RVP ZV 1. stupeň – 2. období pro uchazeče z 5. ročníků ZŠ a výstupy 2. stupně pro uchazeče z 9. ročníků ZŠ.

Další bodové hodnocení obdrží uchazeči za studijní výsledky v předchozím studiu a za vynikající výsledky v mimoškolních činnostech.

O přijetí uchazečů rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů (tj. body za přijímací zkoušku, předchozí studium a výsledky v mimoškolních činnostech)

V případě rovnosti bodů přihlíží škola k dalším kritériím.

Uchazeči o studium, u nichž byla diagnostikována specifická porucha učení, nebo mají zvláštní potřeby vyplývající z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o organizaci přijímacích zkoušek a kritériích, podle kterých jsou uchazeči přijímáni, jsou zveřejňovány na internetových stránkách www.gymkyjov.cz a na veřejně

přístupných místech v budově školy. Informace o jednotné zkoušce najdou uchazeči na stránkách www.cermat.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Povinnou zkouškou ve společné části maturitní zkoušky je zkouška z

- českého jazyka a literatury,
- cizího jazyka nebo matematiky.

Maturitní zkoušku v profilové části lze skládat z povinných předmětů daných učebním plánem s výjimkou geologie, hudební výchovy, tělesné výchovy a výtvarné výchovy.

Zkoušky profilové části mají ústní formu.

Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pravidla pro volitelné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.gymkyjov.cz a stránkách www.novamaturita.cz.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která absolventům gymnázia usnadní jak další vzdělávání na VŠ, tak i vstup na trh práce. V rámci výchovně – vzdělávacího procesu budou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence všemi pedagogy následujícími postupy, metodami a formami práce:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé využívají různé metody výuky, od klasických až po moderní (samostatné a týmové projekty, využívání didaktické techniky...).
- Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí.
- Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i jiných žáků.
- Učíme žáky plánovat a organizovat krátkodobou i dlouhodobou činnost.
- Kládeme důraz na práci s textem, čtení s porozuměním; vyhledávání informací a jejich kritické posouzení.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
- Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (kurzy, sledování televize, rozhlasu, novin, odborných časopisů...).
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky chápat problém jako výzvu.
- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.
- Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.
- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.

- Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků.
- Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků.
- Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných.
- Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií.
- Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce.
- Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy.
- Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.

KOMPETENCE OBCĀNSKÉ

- Žáky seznamujeme s právními normami ovlivňujícími běžný život.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, náboženských...).
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a chápání ekologických souvislostí (třídění odpadu, úspora energií...)
- Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

- Zdůrazňováním praktické a činnosti stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Učitel vytváří prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.
- Učitel vede žáky ke stanovování cílů, poskytuje kritéria pro jejich průběžné vyhodnocování a pomáhá hodnotit dosažené výsledky.
- Učitel učí žáky posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou účastnit výchovně-vzdělávacího procesu prostřednictvím individuální integrace. Při vzdělávání uplatňují učitelé individuální přístup, hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upřesněno v kapitole 6 *Hodnocení žáků*.

V případě potřeby lze individuálně integrovanému žákovi stanovit individuální studijní plán (bližší podmínky jsou uvedeny ve vyhláškách č. 73/2005 Sb. a č. 62/2007 Sb.).

Pomoc při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škole poradenské centrum. Zákonní zástupci žáků se studijními problémy, u kterých je předpoklad

ke specifické poruše učení, jsou o této skutečnosti včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním můžeme nabídnout úpravu pracovního prostředí a pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek.

Žákům sociálně znevýhodněným můžeme nabídnout pomoc při doučování a finanční pomoc při zajišťování učebnic a učebních pomůcek a při účasti na kulturních a sportovních akcích pořádaných školou. V případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy nabízíme konzultace s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně-patologických jevů nebo zprostředkujeme kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při studiu je věnována individuální péče žákům mimořádně nadaným, především podporou jejich zapojení do různých soutěží a olympiád, individuálními konzultacemi a metodickou pomocí při řešení náročnějších úkolů. Mimořádně nadaným žákům nabízíme formy a metody práce odpovídající jejich nadání a schopnostem. Ve vyšších ročnících studia nabízíme širokou paletu volitelných seminářů, při jejichž volbě mohou žáci zohlednit své nadání a budoucí profesní orientaci. Je-li to možné, zohledňujeme při zařazování do skupin seminářů též úroveň znalostí jednotlivých žáků.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu nebo může být přeřazen do vyššího ročníku (bližší podmínky jsou uvedeny ve vyhláškách č. 73/2005 Sb. a č. 62/2007 Sb.).

3.8 Začlenění průřezových témat

Název PT	Název TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova OSV	1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV, CH, VV, HV, TV	AJ, FJ, ZSV, Bi, VV, HV, TV	NJ, ZSV, D, Bi, TV	ČJ, ZSV, D, TV
	2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, ZSV, IVT, VV, TV	ZSV, VV, TV	ZSV, M, TV	ZSV, M, CH, IVT, TV
	3 Sociální komunikace	ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV, CH, HV,	ZSV, CH, HV,	ZSV, CH	ZSV
	4 Morálka všedního dne	FJ, ZSV, Z, IVT	FJ ZSV	ČJ, AJ, ZSV	ZSV, IVT
	5 Spolupráce a soutěž	FJ, ZSV, Z, M, CH, VV, HV, TV	ZSV, M, Bi, CH, VV, HV, TV	ZSV, M, CH, TV	AJ, ZSV, M, TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	1 Globalizační a rozvojové procesy	Z, IVT	ZSV, HV	ZSV, D	ČJ, ZSV, D, IVT
	2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, IVT	ZSV, F, CH	ZSV, D, Bi, CH	AJ, NJ, ZSV, D, F, IVT
	3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	D, Z,	D, Z	ZSV,	FJ, ZSV, D
	4 Žijeme v Evropě	ČJ, AJ, FJ, CH, VV, HV	ČJ, NJ, FJ, Z, CH, VV, HV	ČJ, FJ, ZSV,	ČJ, NJ, FJ, ZSV
	5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	HV	HV	NJ, FJ, M	AJ, M

Multikulturní výchova MKV	1	Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJ, FJ, HV,	ČJ, AJ, ZSV, Bi, HV	ČJ, NJ, ZSV	ČJ, ZSV
	2	Psychosociální aspekty interkulturality	HV	ZSV	ZSV	ZSV
	3	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	D, Z, VV	ČJ, Z, VV, HV	AJ, NJ, FJ, D	D
Environmentální výchova EV	1	Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	CH	Bi, CH	
	2	Člověk a životní prostředí	D, Z, Bi, CH, VV, HV	FJ, Z, CH, VV	AJ, NJ, Bi, CH	AJ, FJ, D
	3	Životní prostředí regionu a české republiky	AJ, CH	AJ, D, CH	NJ, D, Bi, CH	D
Mediální výchova MV	1	Média a mediální produkce	ČJ, Z, IVT, HV	ČJ, ZSV, HV	NJ, ZSV	AJ, FJ, ZSV, IVT
	2	Mediální produkty a jejich významy	HV	ČJ	NJ, FJ, ZSV	AJ, ZSV
	3	Uživatelé	Z, IVT,	ČJ, ZSV	ZSV,	ZSV, IVT
	4	Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV, HV	ČJ, ZSV, HV	NJ, ZSV, M	FJ, ZSV, M
	5	Role médií v moderních dějinách	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, ZSV, D, F	ČJ, ZSV, D