

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání a zaměření školy

Škola připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty.

ŠVP je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Odborné vzdělání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka ve zdravotnických a dalších zařízeních poskytující zdravotní péči.

Cílem vzdělávání je tedy připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život a jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

Průřezová témata jsou začleněna do učebních osnov jednotlivých předmětů-do učebního plánu není zařazen samostatný předmět, který by se věnoval pouze průřezovým tématům.

### 3.2 Profil absolventa

Absolvent se uplatní jako zdravotnický asistent, který pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje základní ošetrovatelskou péči a specializovanou ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu. Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené legislativou MZ ČR.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, například v nemocnicích, ordinacích praktických nebo odborných lékařů, v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ozdravovnách, lázních a v domácí ošetrovatelské péči, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.).

Po ukončení vzdělávání je absolvent připraven i ke studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách, zejména ve zdravotnických a příbuzných oborech

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Uchazeči o studium skládají zkoušku z matematiky a českého jazyka, obě zkoušky mají písemnou formu, každá část zkoušky je ohodnocena body. Náplň zkoušek je dána výstupy RVP ZV výstupy 2. stupně pro uchazeče z 9. ročníků ZŠ.

Další bodové hodnocení obdrží uchazeči za studijní výsledky v předchozím studiu a za vynikající výsledky v mimoškolních činnostech.

O přijetí uchazečů rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů (tj. body za přijímací zkoušku, předchozí studium a výsledky v mimoškolních činnostech)

V případě rovnosti bodů přihlíží škola k dalším kritériím.

Uchazeči o studium, u nichž byla diagnostikována specifická porucha učení, nebo mají zvláštní potřeby vyplývající z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o organizaci přijímacích zkoušek a kritériích, podle kterých jsou uchazeči přijímáni, jsou zveřejňovány na internetových stránkách [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz) a na veřejně přístupných místech v budově školy. Informace o jednotné zkoušce najdou uchazeči na stránkách [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz).

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Povinnou zkouškou ve společné části maturitní zkoušky je zkouška z

- českého jazyka a literatury
- cizího jazyka.

Maturitní zkouška v profilové části se skládá z povinných předmětů ošetřovatelství, somatologie a ošetřování nemocných.

Zkouška profilové části z ošetřovatelství a somatologie má ústní formu.

Zkouška profilové části z ošetřování nemocných je konána jako praktická zkouška v nemocnici Kyjov. Zkouška probíhá střídavě dle rozlosování na odděleních chirurgie a interny.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz) a stránkách [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz)

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových a odborných kompetencí na takové úrovni, která absolventům usnadní jak další vzdělávání, tak i vstup na

trh práce. V rámci výchovně – vzdělávacího procesu budou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence všemi pedagogy následujícími postupy, metodami a formami práce:

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

### *KOMPETENCE K UČENÍ*

- Učitelé využívají různé metody výuky, od klasických až po moderní, vedou žáka k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání.
- Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí.
- Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i jiných žáků, ke sledování a hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
- Učíme žáky plánovat a organizovat krátkodobou i dlouhodobou činnost, sledovat a hodnotit vlastní pokrok při dosahování cílů.
- Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním; vyhledávání informací a jejich kritické posouzení.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
- Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (kurzy, sledování televize, rozhlasu, novin, odborných časopisů...) a vedeme je k využívání různých informačních zdrojů k učení.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
- Žáky vedeme znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### *KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

- Učíme žáky chápat problém jako výzvu.
- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.
- Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.
- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi.
- Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky.

### *KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

- Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků.
- Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii.
- Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných.
- Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií.
- Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu.
- Vedeme žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění
- Vedeme žáky ke práci s administrativními písemnostmi, pracovními i odbornými dokumenty.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci.
- Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování.
- Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na podmínky
- Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně.
- Aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce.
- Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy.
- Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍHO POVĚDOMÍ**

- Žáky seznamujeme s právními normami a morálními principy ovlivňujícími běžný život.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a iniciativnosti v osobním i společenském životě.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, náboženských...).
- Vedeme žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a chápání ekologických souvislostí (třídění odpadu, úspora energií...)
- Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A SPOLEČENSKÝM AKTIVITÁM**

- Zdůrazňováním praktické a činnostní stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- Učitel vytváří prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.
- Učitel vede žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu.
- Vedeme žáky k vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli a prezentaci, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a jiných aspektech soukromého podnikání
- Učitel učí žáky posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

**KOMPETENCE MATEMATICKÉ**

- Vedeme žáky nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů (používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení).
- Učitel motivuje žáky ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění, k aplikaci znalostí o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze.

- Vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### *KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ*

- Vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.
- Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii.
- Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou.
- Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní.

### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa. Tyto kompetence jsou posilovány především v teoretické i praktické výuce odborných předmětů a v průběhu praktického vyučování a odborné praxe. Vzhledem ke specifčnosti oboru a uplatnění absolventa v praxi je třeba posilovat tyto kompetence:

*Pod odborným dohledem všeobecné sestry a porodní asistentky provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se na poskytování specializované ošetrovatelské péče.*

Absolventi:

- sledují fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávají je do dokumentace;
- pečují o vyprazdňování;
- provádí komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin;
- rozdělují stravu pacientům podle diet a dbají na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu;
- zajišťují aplikaci tepla a chladu;
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch imobility;
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí;
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla.

*Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře.*

Absolventi:

- podávají léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katetrů, a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;

- odebírají biologický materiál, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- zavádí a udržují kyslíkovou terapii;
- podílí se na ošetření akutní a chronické rány;
- připravují pacienty k léčebným nebo diagnostickým výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistují, poskytují ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;
- podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů.

*Dodržovat bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.*

Absolventi:

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod),
- rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znají systém péče o zdraví (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.*

Absolventi:

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržují stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky pacienta.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.*

Absolventi:

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na sociální prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou účastnit výchovně-vzdělávacího procesu prostřednictvím individuální integrace. Při vzdělávání uplatňují učitelé individuální přístup, hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upřesněno v kapitole *6 Hodnocení žáků*.

V případě potřeby lze individuálně integrovanému žákovi stanovit individuální studijní plán (bližší podmínky jsou uvedeny ve vyhláškách č. 73/2005 Sb. a č. 62/2007 Sb.).

Pomoc při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škole poradenské centrum. Zákonní zástupci žáků se studijními problémy, u kterých je předpoklad ke specifické poruše učení, jsou o této skutečnosti včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním můžeme nabídnout úpravu pracovního prostředí a pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek.

Žákům sociálně znevýhodněným můžeme nabídnout pomoc při doučování a finanční pomoc při zajišťování učebnic a učebních pomůcek a při účasti na kulturních a sportovních akcích pořádaných školou. V případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy nabízíme konzultace se školním pedagogem, s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně-patologických jevů nebo zprostředkujeme kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou či jiným zdravotnickým zařízením.

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při studiu je věnována individuální péče žákům mimořádně nadaným, především podporou jejich zapojení do různých soutěží a olympiád, individuálními konzultacemi a metodickou pomocí při řešení náročnějších úkolů. Mimořádně nadaným žákům nabízíme formy a metody práce odpovídající jejich nadání a schopnostem. Ve vyšších ročnících studia nabízíme širokou paletu volitelných seminářů, při jejichž volbě mohou žáci zohlednit své nadání a budoucí profesní orientaci. Je-li to možné, zohledňujeme při zařazování do skupin seminářů též úroveň znalostí jednotlivých žáků.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu nebo může být přeřazen do vyššího ročníku (bližší podmínky jsou uvedeny ve vyhláškách č. 73/2005 Sb. a č. 62/2007 Sb.).

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Tabulka zařazení a zkratk průřezových témat

Průřezové téma/ oblasti	Zkratka/oblasti	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Téma: Občan v demokratické společnosti	OvDS				
Osobnost a její rozvoj	OvDS/OR	AJ, PSK, M, OSE, LIT, SOM	AJ, PRP, OSP, LIT, ZSV,	OSE, OSN, LIT, SOM	OSE, OSN, LIT
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	OvDS/KK	AJ, NJ, OSE, LAJ	NJ, PSK, PRP, OSP, ZSV.	OSE, OSN, CJ	OSE, OSN
Společnost–jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	OvDS/SJ	AJ, OSE, LIT, SOM	ZSV, PSK, OSP, D,	D, OSE, OSN	OSE, OSN, LIT
Historický vývoj	OvDS/HV	OSE, LIT, LAJ, SOM	ZSV, D, LIT	LIT	LIT
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	OvDS/SP	AJ, EKO	AJ, ZSV, D	AJ, D	
Masová média	OvDS/MM		CJ, ZSV	D	LIT
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	OvDS/MS	OSE, EKO	ZSV, PRP, D, PRP, IVT	OSE, OSN, CJ	M, OSE, OSP, OSN, LIT
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	OvDS/PM	EKO	ZSV		

Téma–Člověk a svět práce	ČaSP				
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky světa práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, kariéra, prestiž), jejich aplikace na uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, zdravotním předpokladům žáků	ČaSP/SP	EKO	OSP, AJ	AJ	
Trh práce, ukazatelé, vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	ČaSP/TP	EKO, IVT	OSP		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznost vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, studium v zahraničí	ČaSP/ŠV	OSE, NJ			
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze, vyhledávání	ČaSP/PD	EKO, IVT			AJ



informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání					
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	ČaSP/PVS	CJ, NJ	PSK, AJ		CJ
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance, mzda	ČaSP/ZP	EKO	ZSV		
Soukromé podnikání, formy podnikání, orientace v živnostenském zákoně a v obchodním zákoníku	ČaSP/PŽ	EKO			
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	ČaSP/SZ	EKO			
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	ČaSP/IM	EKO	IVT		

Téma – Člověk a životní prostředí (ČŽP)	ČaŽP				
Biosféra v ekosystémovém pojetí (abiotické a biotické podmínky života, ekologická přizpůsobivost, vztahy organismů, ochrana přírody, krajiny)	ČaŽP/BE	F, ZCHB	ZPM		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na lidské zdraví)	ČaŽP/GP	LAJ, SOM, OSE, F, ZCHB	ZSV, ZPM, AJ, OSE	SOM, OSN	SOM, OSN
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů)	ČaŽP/EP	SOM, OSE, F, ZCHB	ZPM, ZSV	OSN	

Téma – Informační a komunikační technologie	IaKT				
Práce s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií	IaKT/MP	TV	TV, ZPM	TV, OSE	TV, OSE

Praktické používání informačních technologií	IaKT/PU	TV, F	PRP, ZPM, TV, OSP, M	OSP, OSE, OSN, M	AJ, TV, OSE, OSN
--	---------	-------	----------------------------	------------------------	---------------------